



FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

SPAEE – Servizio di Psicologia dell' Apprendimento e dell' Educazione
LABORATORIO DI PSICOLOGIA COGNITIVA

FORMAZIONE PERMANENTE

in collaborazione con

Associazione
"La Nostra Famiglia"



IRCCS "E. Medea",
Bosisio Parini (LC)



e con la partecipazione di



Centro di psicologia clinica ed
educativa COSPES,
Milano



Centro Ripamonti,
Cusano Milanino

CORSO DI PERFEZIONAMENTO

ASSESSMENT E TRAINING COGNITIVO

Valutazione e intervento
nelle disabilità intellettive, nei disturbi di apprendimento e nelle difficoltà di studio

Esonero dall'obbligo annuale (per il 2011) di E.C.M. per i partecipanti al corso

DIREZIONE SCIENTIFICA:

Prof. Alessandro Antonietti

ordinario di Psicologia Cognitiva Applicata presso la Facoltà di Psicologia
dell'Università Cattolica del Sacro Cuore

Responsabile dello SPAEE e del Laboratorio di Psicologia Cognitiva

Sede del corso:

Università Cattolica del Sacro Cuore
Via Carducci 30 – 20123 MILANO

Il corso di perfezionamento "Assessment e training cognitivo. Valutazione e intervento nelle disabilità intellettive, nei disturbi di apprendimento e nelle difficoltà di studio" è strutturato in 4 moduli per un ammontare complessivo di 144 ore di incontri in presenza, cui si aggiunge uno stage di 30 ore.

FINALITÀ

Il corso si propone di preparare gli psicologi a progettare e condurre interventi rivolti a soggetti in età evolutiva che presentano problemi nella sfera cognitiva. Il corso è volto a far acquisire i concetti teorici di base; le categorie diagnostiche; gli strumenti e le procedure per la valutazione delle capacità/difficoltà; i metodi e le tecniche per aiutare bambini e ragazzi a migliorare il proprio funzionamento cognitivo, superando i deficit che ne limitano le potenzialità.

Il corso prende in esame tre tipologie di problemi di natura cognitiva:

- le disabilità intellettive;
- i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e il deficit di attenzione con iperattività (ADHD);
- le difficoltà scolastiche e la gestione disfunzionale dello studio.

CONTENUTI

Il corso è impostato secondo una logica che cerca di accompagnare chi lo frequenta lungo le varie fasi dell'intervento.

Il *primo* modulo si propone di fornire il quadro concettuale entro cui organizzare le varie forme di problemi che interessano le funzioni cognitive.

Il *secondo* modulo fornisce le indicazioni per procedere alla corretta diagnosi delle disfunzioni cognitive.

Il *terzo* modulo permette di apprendere tecniche di intervento per abilitare, riabilitare, potenziare le funzioni cognitive carenti.

Il *quarto* modulo considera come in pratica si imposta e si conduce un intervento.

DESTINATARI

Il corso è rivolto a:

- laureati in Psicologia;
- laureati in altre discipline, purché iscritti all'Albo degli Psicologi.

Potranno essere prese in considerazione domande di ammissione da parte di coloro che, pur non rientrando nelle sopra precisate categorie, documentino il possesso di una laurea o di un diploma universitario e un'adeguata formazione di base o specialistica e/o un curriculum professionale inerenti i temi del corso.

L'iscrizione è subordinata al preventivo esame del curriculum del candidato da parte della direzione del corso e a un eventuale colloquio.

STRUTTURA E SVOLGIMENTO

Il corso si svolgerà presso la sede di Milano dell'Università Cattolica. Tutti gli incontri avranno luogo il venerdì pomeriggio (ore 14-18) e l'intera giornata del sabato (ore 9-13 e 14-18). Il calendario prevede due fine-settimana al mese di lezione, da gennaio 2011 a giugno 2011, in genere a cadenza quindicinale.

Il corsista compierà un'esperienza pratico-osservativa (stage) in una delle strutture coinvolte nel corso, ovvero:

- Associazione La Nostra Famiglia - IRCCS "E. Medea", sede di Bosisio Parini (LC) e sede di Sesto S. Giovanni (MI);

- Centro di psicologia clinica ed educativa COSPES, Milano (via Copernico 9);

- Centro Ripamonti, Cusano Milanino (MI);

- Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva (SPAEE) dell'Università Cattolica, Milano (via Nirone 15).

La struttura presso cui svolgere lo stage potrà anche essere autonomamente identificata dal corsista, previa approvazione da parte della direzione del corso.

La frequenza, per ottenere l'attestato finale, è obbligatoria per almeno il 75% del monte ore totale.

L'attestato di perfezionamento garantisce l'esonero dall'obbligo annuale di E.C.M. come da normativa vigente ("*E' esonerato dall'obbligo dell'E.C.M. il personale sanitario che frequenta, in Italia o all'estero, corsi di formazione post-base propri della categoria di appartenenza: corso di specializzazione, dottorato di ricerca, master, corso di perfezionamento scientifico e laurea specialistica...*").

Per coloro che negli anni passati hanno frequentato corsi di formazione organizzati dall'Università Cattolica sui temi dell'assessment e del potenziamento cognitivo, il presente corso si propone come un percorso di integrazione della formazione ricevuta. Per costoro è quindi possibile frequentare soltanto gli incontri relativi a parti non affrontate nei corsi precedenti. La quota di iscrizione sarà proporzionalmente ridotta.

METODOLOGIA

Ogni argomento previsto dal programma sarà trattato sia dal punto di vista teorico sia dal punto di vista pratico. Le attività didattiche saranno svolte in aula secondo i formati della lezione e dell'esercitazione (role-playing, visione di filmati, dimostrazione tecnica, discussione di casi, lavoro in piccolo gruppo, question time con il docente ecc.). In specifico, vi saranno momenti a carattere laboratoriale in cui si esamineranno gli strumenti operativi e ci eserciterà nella loro applicazione.

Ogni partecipante riceverà il materiale didattico.

Una piattaforma online verrà utilizzata per supportare a distanza l'apprendimento.

Un tutor d'aula sarà presente lungo lo svolgimento dell'intero corso e gestirà la piattaforma online e l'interazione a distanza dei corsisti.

Al termine del corso sarà effettuata una verifica dell'apprendimento consistente in una prova scritta relativa ai contenuti del corso e alla loro applicazione. Ai fini del conseguimento del diploma di perfezionamento è necessario che i partecipanti superino questa prova di verifica.

COSTO

Il costo del corso è 1.500 euro, ai quali si aggiunge la quota di 100 euro da versare all'atto della presentazione della domanda di ammissione.

ISCRIZIONE

In attesa che il Servizio Formazione Permanente dell'Università Cattolica attivi la procedura di iscrizione, la segnalazione di interesse per il corso può essere inviata alla coordinatrice didattica al seguente indirizzo di posta elettronica: marisa.giorgetti@unicatt.it.

A tutti coloro che avranno inviato questa segnalazione saranno fornite le informazioni per procedere all'iscrizione.

Al medesimo indirizzo di posta elettronica ci si può rivolgere per richieste di informazioni circa il corso.

CORPO DOCENTE**Direzione**

Alessandro Antonietti, professore di Psicologia Cognitiva Applicata presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano, responsabile dello SPAEE e coordinatore del Laboratorio di Psicologia Cognitiva.

Coordinamento didattico

Marisa Giorgetti, docente presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e Brescia, consulente presso lo SPAEE.

Docente	Qualifica	Ente
Antonietti, A.	Professore Ordinario	Università Cattolica Milano
Baldi, P.L.	Professore Ordinario	Università Cattolica Milano
Bartolomeo, A.	Psicologa, Psicoterapeuta, Professore a contratto	Università Cattolica Milano
Cantiani, C.	Psicologa	Ass.La Nostra Famiglia - Irccs "E. Medea"
Cantoia, M.	Professore a contratto	Università Cattolica Milano
Cividati, B.	Psicologa	Centro Ripamonti
Cornoldi, C.	Professore Ordinario	Università Degli Studi Di Padova
De Beni, R.	Professore Ordinario	Università Degli Studi Di Padova
Fabio R.a.	Professore Associato	Università Di Messina
Giannatiempo, S.	Psicologa	Spaee-Università Cattolica Milano
Giorgetti, M.	Psicologa, Professore a contratto	Università Cattolica Milano
Guarnieri, A.	Pedagogista	Spaee-Università Cattolica Milano
Guerreschi, M.	Pedagogista, Formatore Nuove Tecnologie	Cospes
Lorusso, M.L.	Psicologa	Ass.La Nostra Famiglia - Irccs "E. Medea"
Marzocchi, G.M.	Psicologo, Ricercatore	Università Degli Studi Di Milano - Bicocca
Pazzaglia, F.	Professore Associato	Università Degli Studi Di Padova
Profumo, E.	Psicologo	Uonpia - Ospedale San Paolo - Milano
Riccardi Ripamonti, I.	Logopedista	Centro Ripamonti
Rigoletto, C.	Neuropsichiatra Infantile	Ass.La Nostra Famiglia - Irccs "E. Medea"
Russo, V.	Psicologa	Centro Ripamonti
Scotti, G.	Pedagogista, Psicologo, Psicoterapeuta	Cospes
Tomisich, M.	Psicologa, Psicoterapeuta, Professore a contratto	Università Cattolica Milano
Traficante, D.	Psicologa, Ricercatore	Università Cattolica Milano
Valenti, V.	Neropsichiatra infantile	Uonpia - Ospedale Fatebenefratelli - Milano
Vanzin, L.	Psicologa	Ass.La Nostra Famiglia - Irccs "E. Medea"
Villa L.	Neuropsichiatra Infantile	Ass.La Nostra Famiglia - Irccs "E. Medea"

ORGANIZZAZIONE MODULI E DOCENZE

[tra parentesi il numero di ore di lezione per ciascuna unità]

1 MODULO – INQUADRARE	Docente
1.1 Una visione integrata della mente cognitiva [4]	Antonietti A. Giorgetti M.
1.2 Il funzionamento cognitivo atipico [4]	Cornoldi C.
1.3 Difficoltà scolastiche [4]	Cantoia M.
MODULO 2 – VALUTARE/DIAGNOSTICARE	Docente
2.1 Disturbi pervasivi dello sviluppo [4]	Villa L.
2.2 Sindromi genetiche che determinano disabilità intellettive (ritardo mentale) [4]	Baldi P.L.
2.3 Disturbo specifico del linguaggio [4]	Rigoletto C.
2.4 Disturbi specifici dell'apprendimento (verbale)	
	Dislessia [8] Traficante D.
	Discalculia [4] Profumo E.
	Disgrafia e Disortografia [4] Cantiani C.
2.5 Disturbo della comprensione testo [4]	De Beni R.
2.6 Disturbi dell'apprendimento non verbale (Sindrome non verbale) [4]	Pazzaglia F.
2.7 Disturbo dell'attenzione e iperattività (ADHD) [8]	Marzocchi G.M.
2.8 Disturbi e difficoltà emotivo-affettive e relazionali associate ai problemi cognitivi [4]	Bartolomeo A.
MODULO 3 – MODIFICARE	Docente
3.1 Potenziamento cognitivo [12]	Fabio R. Guarnieri A.
3.2 Intervento sulla dislessia [12]	Traficante Lorusso M.L.
3.3 Intervento sulla discalculia [8]	Riccardi Ripamonti I.
3.4 Intervento sulla comprensione del testo [4]	Riccardi Ripamonti I.
3.5 Intervento sull'ADHD [8]	Vanzin L. Valenti V.
3.6 Intervento sul metodo di studio [8]	Cantoia M.
3.7 Le tecnologie per l'intervento [4]	Guerreschi M.
3.8 Comunicazione Aumentativa Alternativa [8]	Giannatiempo S.
MODULO 4 – PROGETTARE E GESTIRE	Docente
4.1 Riconoscere e valutare le risorse dell'ambiente – Il sistema ICF [2]	Giorgetti M.
4.2 Il primo approccio [2]	Giorgetti M.
4.3 Le fasi della valutazione [4]	Giorgetti M.
4.4 Progettare e attuare un intervento [4]	Tomisich M.
4.5 Protocollo osservativo [4]	Scotti G.
4.6 Consulenza psicologica a insegnanti, educatori e famiglie [4]	Bartolomeo A.

CALENDARIO (provvisorio)

[M = mattina (ore 9-13); P = pomeriggio (ore 14-18)]

1 MODULO – INQUADRARE	<i>Data</i>
1.1 Una visione integrata della mente cognitiva [4]	14 gennaio P
1.2 Il funzionamento cognitivo atipico [4]	15 gennaio M
1.3 Difficoltà scolastiche [4]	15 gennaio P
MODULO 2 – VALUTARE/DIAGNOSTICARE	
2.1 Disturbi pervasivi dello sviluppo [4]	28 gennaio P
2.2 Sindromi genetiche che determinano disabilità intellettive (ritardo mentale) [4]	29 gennaio M
2.3 Disturbo specifico del linguaggio [4]	29 gennaio P
2.4 Disturbi specifici dell'apprendimento (verbale)	
	Dislessia [8] 11 febbraio P 12 febbraio M
	Discalculia [4] 12 febbraio P
	Disgrafia e Disortografia [4] 25 febbraio P
2.5 Disturbo della comprensione testo [4]	26 febbraio M
2.6 Disturbi dell'apprendimento non verbale (Sindrome non verbale) [4]	26 febbraio P
2.7 Disturbo dell'attenzione e iperattività (ADHD) [8]	4 marzo P 5 marzo M
2.8 Disturbi e difficoltà emotivo-affettive e relazionali associate ai problemi cognitivi [4]	5 marzo P
MODULO 3 – MODIFICARE	
3.1 Potenziamento cognitivo [12]	18 marzo P 19 marzo M 19 marzo P
3.2 Intervento sulla dislessia [12]	1 aprile P 2 aprile M 2 aprile P
3.3 Intervento sulla discalculia [8]	15 aprile P 16 aprile M
3.4 Intervento sulla comprensione del testo [4]	16 aprile P
3.5 Intervento sull'ADHD [8]	7 maggio M 7 maggio P
3.6 Intervento sul metodo di studio [8]	20 maggio P 21 maggio M
3.7 Le tecnologie per l'intervento [4]	21 maggio P
3.8 Comunicazione Aumentativa Alternativa [8]	3 giugno P 4 giugno M
MODULO 4 – PROGETTARE E GESTIRE	
4.1 Riconoscere e valutare le risorse dell'ambiente – Il sistema ICF [2]	4 giugno P
4.2 Il primo approccio [2]	4 giugno P
4.3 Le fasi della valutazione [4]	17 giugno P
4.4 Progettare e attuare un intervento [4]	18 giugno M
4.5 Protocollo osservativo [4]	18 giugno P
4.6 Consulenza psicologica a insegnanti, educatori e famiglie [4]	25 giugno M
Verifica finale e conclusione del corso [4]	25 giugno P